**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области**

**«Новосибирский электромеханический колледж»**

**(ГБПОУ НСО «НЭК»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Перепечаенко Т. П.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Рабочая ПРОГРАММа**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Специальности**

|  |  |
| --- | --- |
| 08.02.01 | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений |
| 13.01.10 | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования |
| 13.01.07 | Электромонтер по ремонту электросетей |
| 13.02.07 | Электроснабжение |
| 13.02.11 | Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) |
| 23.02.04 | Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования |
| 23.02.05 | Эксплуатация транспортного оборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) |
| 23.02.07 | Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей |

Рассмотрено

на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белимова В.Г.

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ разработана на основе требований федерального образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ», в соответствии с методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утверждены Минпросвещения РФ 14.04.2021г.), с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «НЭК»

Согласовано:

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Ильина

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

**Цель** программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы направлено на решение следующих **задач:**

− сформировать навыки здорового, безопасного образа жизни, понимание обучающимися рисков и угроз современного мира;

− развить навыки оказания первой помощи пострадавшим;

− обеспечить знание правил и овладение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

− совершенствовать умение сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях;

− сформировать умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом *обязательной* предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав *общих* учебных дисциплин из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Уровень освоения дисциплины во всех профилях общеобразовательной подготовки (технологический, гуманитарный) – *базовый*.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме *дифференцированного зачета*.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования (указывается название ФГОС СПО):

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |

Результаты освоения ООП

**Личностные результаты**

**ЛР в части гражданского воспитания**:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**ЛР в части патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**ЛР в части духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**ЛР в части эстетического воспитания:**

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

**ЛР в части физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**ЛР в части трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**ЛР в части экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты освоения базового курса**

**основ безопасности жизнедеятельности**

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение**

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

**Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщиныи факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие

сохранности репродуктивного здоровья.

Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных

отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации.

Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

**Практические занятия**

Разработка модели рационального питания и ее гигиеническая оценка. Определение вариантов безопасного поведения пешеходов, велосипедистов,

пассажиров транспортных средств в конкретных ситуациях дорожного движения. **Государственная система обеспечения безопасности населения**

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона как составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления

деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите

населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение,

защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация

гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в

качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории

военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС

России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных

ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов

исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности

граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия

человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области

безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от

чрезвычайных ситуаций мирного времени.

**Практические занятия**

Отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Применение первичных средств пожаротушения.

Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

**Основы обороны государства и воинская обязанность**

История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV–XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение,

структура. Военно-космические силы: история создания, предназначение, структура.

Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска

стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска

воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура.

Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие

войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации,

Национальная Гвардия Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской

Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.

Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан

на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского

обследования и освидетельствования граждан при первоначальной постановке на

воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание

обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка

граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к

военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по

дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего образования.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий

оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к

моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам

гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской

деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к

психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о

психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого

расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и

законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов,

приказы командиров и начальников.

Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства

Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, ее сущность и

значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная,

административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные

взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.

Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение

приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими,

самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного

права. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской

чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою

и военной службе.

**Практические занятия**

Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции. Строевая подготовка.

**Основы медицинских знаний**

Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени обморожений.

Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца.

Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения

непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути

передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная

профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их

профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства

планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена

беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей.

Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития

новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование

основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

**Практические занятия**

Оказания первой помощи при кровотечениях. Освоение основных способов искусственного дыхания.

**2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **82** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **82** |
|  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-----** |
| **Итоговая аттестация в форме** дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности в том числе с учетом рабочей**

**программы воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Личностные результаты** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** | **Основы обороны государства и воинская обязанность** | **32** |  |
| Тема 1.1.  Воинская обязанность,  основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и егопредназначение | **Содержание учебного материала** |  | *ЛР.1 ЛР.3 ЛР.7* |
| Основные понятия о воинской обязанности | *2* |  |
| Первоначальная постановка граждан на воинский учет | *2* |  |
| Призыв на военную службу. Прохождение в/с по контракту. | *2* |  |
| Альтернативная гражданская служба. | *2* |  |
| Права и обязанности военнослужащих | *2* |  |
| ***Тема 1.2***  Организация Вооруженных Сил государства России. | Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. | *2* |  |
| Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. | *2* |  |
| Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. | *2* |  |
| ***Тема 1.3***  Организационная структура Вооруженных сил России | Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. | *2* |  |
| Вооруженные Силы РФ, их функции и задачи. Реформа Вооруженных Сил. | *2* |  |
| Виды и рода ВС. Воинские звания. | *2* |  |
| Другие войска ВС. Общие права и обязанности военнослужащих. | *2* |  |
| Воинская дисциплина. Ее сущность и значение. | *2* |  |
| Ответственность за нарушение законодательства о военной службе. | *2* |  |
| Правила приема граждан в военные образовательные учреждения. Боевые традиции ВС России. | *2* |  |
| Символы воинской чести, доблести и славы. Ритуалы ВС РФ. | *2* |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Раздел 2.** | **Государственная система обеспечения безопасности населения** | **22** |  |
| Тема 2.1.  Нормативно-правовая база и основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера | **Содержание учебного материала** |  | *ЛР.1 ЛР.3* |
| Нормативно-правовая база РФ в области обеспечения безопасности населения в ЧС | *2* |  |
| Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций | *2* |  |
| Тема 2.3. гражданская оборона (ГО) | Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО. Структура и органы управления ГО. | *2* |  |
| Современные средства поражения и их поражающие факторы. Ядерное оружие. | *2* |  |
| Химическое оружие. Биологическое оружие. | *2* |  |
| Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. | *2* |  |
| Эвакуация населения при опасностях, возникающих в ЧС в мирное и в военное время | *2* |  |
| Тема 2.4 Защитные сооружения ГО. | Защитные сооружения ГО. Основное предназначение защитных сооружений ГО. | *2* |  |
| Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. | *2* |  |
| Тема 2.5 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.(АСДНР) | АСДНР проводимые в зонах ЧС. Организация АСДНР | *2* |  |
| Санитарная обработка людей после пребывания в зонах заражения. | *2* |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Раздел 3** | **Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.** | **18** | *ЛР.11 ЛР.3* |
| Тема 3.1.  Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Обеспечение личной безопасности на железной дороге.Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. | *2* |  |
| Правила личной безопасности при угрозе террористического акта | *2* |  |
| Тема 3.2 Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на  человека. | Здоровье и здоровый образ жизни. Общее понятие о здоровье. | *2* |  |
| Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. | *2* |  |
| Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. | *2* |  |
| Тема 3.3 Основные инфекционные заболевания | Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. | *2* |  |
| Тема 3.4 Вредные привычки | Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. | *2* |  |
| Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Пассивное курение и его влияние на здоровье. | *2* |  |
| Наркомания и токсикомания, общее понятие и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании | *2* |  |
| **Раздел 4** | **Основы медицинских знаний** | ***10*** | *ЛР.11* |
| Тема 4.1. оказание первой медицинской помощи | Первая мед. помощь при травмах и ранениях, виды кровотечений. | *2* |  |
| При острой сердечной недостаточности и инсульте при остановке сердца. | *2* |  |
| Первая помощь при переломах, ожогах, обмороке. | *2* |  |
| Первая помощь при шоке и поражении эл. током | *2* |  |
| **Консультации** *(при наличии)* | *-* |  |
|  | **Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет** | *2* |  |
| **Всего:** | | ***82*** |  |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ безопасности жизнедеятельности ».

Оборудование учебного кабинета:

**-** посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «ОБЖ»

Оборудование учебного кабинета:

|  |
| --- |
| Макеты АК-74,средства индивидуальной защиты (противогазы) |
| Тематические стенды |

Технические средства обучения и программное обеспечение:

|  |
| --- |
| видеоаппаратура; |
| персональный компьютер со стандартным программным обеспечением |

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

1. Основные источники: Безопасности жизнедеятельности. Учебник . Под ред. В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин, О.Г. Бериев - М., 2009.
2. Безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. Под ред. Э.А.Арустамов, Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов - М., 2009.

3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Под ред. Б.С.Мастрюков - М., 2008.

Дополнительные источники:

1. Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях. Под ред. Н.А. Крючек, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, С.В. Петров. 2008г.
2. Первая помощь в экстремальных ситуациях. Под ред. С.В. Петров, В.Г. Бубнов. 2008г.

3. Безопасность жизнедеятельности - экзаменационные ответы. Под ред. Т.А. Хван, П.А. Хван. 2002г.

4. Интернет-ресурсы.

http://www.edu-all.ru/pages/links/all\_links.asp?page=1&razdel=9

Юридическая Россия <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка:**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** | |
| владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | Опрос в виде тестирования, оценка результатов тестирования  Оценка результатов выполнения внеаудиторных заданий. |
| пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты |
| оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни |
| оказания первой медицинской помощи |
| развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы |
| вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи |
| **Знания:** | |
| основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него | Опрос в виде тестирования, оценка результатов тестирования  Оценка результатов выполнения внеаудиторных заданий. |
| потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания |
| основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера |
| основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан |
| порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу, состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации |
| основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе |
| основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы |
| требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника |
| предназначение, структуры и задачи РСЧС |